



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

3.º ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Francês

Ano de escolaridade: 7.º Ano

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Nível /Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Fraco- Nível 1 Raramente revela capacidade de...			
	Compreensão escrita / Leitura (30%)	Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...			- Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso,

	<p>Compreender o conteúdo principal do que lê</p>	<p>Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- Nível 1 Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>		<p>completamento de espaços, resposta curta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / Produção Oraís (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- Nível 1 Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p> <p>➤ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos na oralidade;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais -Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral -Questionário de resposta fechada - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação - Autoavaliação - Coavaliação

			<ul style="list-style-type: none"> ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 		
	<p style="text-align: center;">Interação / produção escritas</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...</p> <hr/> <p>Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...</p> <hr/> <p>Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...</p> <hr/> <p>Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <hr/> <p>Frac- Nível 1 Raramente revela capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➢ Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➢ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos; - Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação

			respeitando e valorizando normas e procedimentos.		
--	--	--	---	--	--

¹**Critérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

3.º ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Francês

Ano de escolaridade: 8.º Ano

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Dominios / Temas (ponderação)	Nível/Menção)	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Frac- Nível 1 Raramente revela capacidade de...			

			respeitando e valorizando normas e procedimentos.	Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	
	Compreensão escrita / Leitura (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i>	Muito Bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de... Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de... Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de... Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... Fraco- Nível 1 Raramente revela capacidade de...	> Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados; > Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo; > Avaliar os seus progressos como leitor; > Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. > Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;		- Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	Interação / Produção Orais (25%) <i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i> <i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas</i>	Muito Bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de... Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de... Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de... Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...	> Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual; > Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual; > Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Entrevistas orais -Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral -Questionário de resposta fechada

	<i>temáticas estudadas</i>	Fraco- Nível 1 Raramente revela capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➤ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➤ Demonstrar uma atitude positiva/ empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação - Autoavaliação - Coavaliação
	Interação / produção escritas (25%) <i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i> <i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i>	Muito Bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de... Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de... Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de... Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... Fraco- Nível 1 Raramente revela capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➤ Utilizar expressões e frases com estruturas gramaticais muito corretas; ➤ Escrever textos (50-60 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➤ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➤ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➤ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; ➤ Demonstrar uma atitude positiva/ empenhada, curiosa e confiante perante 	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	<ul style="list-style-type: none"> - Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos; - Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação

			<p>o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</p>		
--	--	--	---	--	--

¹**Crítérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

3.º ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Francês

Ano de escolaridade: 9.º Ano

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Nível/Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as seqüências do discurso; ➤ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➤ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Frac- Nível 1 Raramente revela capacidade de...			

			respeitando e valorizando normas e procedimentos.	Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	
	Compreensão escrita / Leitura (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i>	<p>Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Frac- Nível 1 Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	Interação / Produção Oraís (25%) <i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i> <i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i>	<p>Muito bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Frac- Nível 1 Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais - Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação - Autoavaliação - Coavaliação

			<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➢ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	<p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	
	<p>Interação / produção escritas (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – Nível 5 Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – Nível 4 Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – Nível 3 Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- nível 2 Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Frac- Nível 1 Raramente revela capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens (com o máximo de 80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➢ Utilizar expressões e frases com estruturas gramaticais corretas; ➢ Escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➢ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos; - Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação

			<p>o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</p>		
--	--	--	---	--	--

¹**Critérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

Ensino Secundário - profissionalizante

Disciplina: Francês - Iniciação

Ano: 1.º (Módulo 1)

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Intervalo de classificação / Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...			

	<p>Compreensão escrita / Leitura (30%)</p> <p><i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fracó- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / Produção Oraís (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais - Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral - Questionário de resposta fechada - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação

		<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➢ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / produção escritas (20%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➢ Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➢ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos; - Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p>				
	<p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p>				
	<p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>				
	<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 		
--	--	--	---	--	--

¹**Crêterios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisi o de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunica o - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regula o do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colabora o.

²**Perfil dos Alunos   Saída da Escolaridade Obrigatória ( reas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informa o e comunica o; **C-** Raci nio e resolu o de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

Ensino Secundário - profissionalizante

Disciplina: Francês - Iniciação

Ano: 1.º (Módulo 2)

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Intervalo de classificação / Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Fracó- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...			

	<p>Compreensão escrita / Leitura (30%)</p> <p><i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / Produção Oraís (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais - Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral - Questionário de resposta fechada - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação

		<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➢ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/ empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / produção escritas (20%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➢ Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➢ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos; - Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p>				
	<p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p>				
	<p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>				
	<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 		
--	--	--	---	--	--

¹**Critérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

Ensino Secundário - profissionalizante

Disciplina: Francês - Iniciação

Ano de escolaridade: 2.º Ano (módulo 3)

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Intervalo de classificação / Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Fracó- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...			

	<p>Compreensão escrita / Leitura (25%)</p> <p><i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / Produção Oraís (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais - Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral - Questionário de resposta fechada - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação - Autoavaliação

		<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➢ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<p>- Coavaliação</p>
	<p>Interação / produção escritas (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➢ Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares; ➢ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➢ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>- Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos;</p> <p>- Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares</p> <p>- Aplicação de Rubricas</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Coavaliação</p>
		<p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p>			
		<p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p>			
		<p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>			
		<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>			

			<p>o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</p>		
--	--	--	---	--	--

¹**Crítérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

Ensino Secundário - profissionalizante

Disciplina: Francês - Iniciação

Ano de escolaridade: 2.º Ano (Módulo 4)

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Intervalo de classificação / Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...			
		Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			
		Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...			

	<p>Compreensão escrita / Leitura (25%)</p> <p><i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação
	<p>Interação / Produção Oraís (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais -Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral -Questionário de resposta fechada - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação - Autoavaliação

		<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➢ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<p>- Coavaliação</p>
	<p>Interação / produção escritas (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➢ Utilizar expressões e frases com estruturas gramaticais corretas; ➢ Escrever textos (50-60 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➢ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➢ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante 	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>- Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos;</p> <p>- Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares</p> <p>- Aplicação de Rubricas</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Coavaliação</p>
	<p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p>				
	<p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p>				
	<p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>				
	<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>				

			<p>o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</p>		
--	--	--	---	--	--

¹**Crítérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

Ensino Secundário - Profissionalizante

Disciplina: Francês - Iniciação

Ano : 3.º (módulo 5)

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Dominios / Temas (ponderação)	Intervalo de classificação / Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➤ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➤ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...		Comunicador: A, B, D, E, H, I, J	
		Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio , capacidade de...		Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J	
		Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...		Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H	
		Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...		Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	

<p>Compreensão escrita / Leitura (25%)</p> <p><i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p>	<p>➤ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados;</p> <p>➤ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos como leitor;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<p>- Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta</p> <p>- Questionário de resposta fechada</p> <p>- Leitura de enunciados escritos</p> <p>- Listas de verificação</p> <p>- Aplicação de Rubricas</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Coavaliação</p>
	<p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p>			
	<p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p>			
	<p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>			
	<p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>			
<p>Interação / Produção Oraís (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p>	<p>➤ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual;</p> <p>➤ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual;</p> <p>➤ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>- Entrevistas orais</p> <p>-Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares</p> <p>- simulações</p> <p>- Apresentação Oral</p> <p>-Questionário de resposta fechada</p> <p>- Aplicação de Rubricas</p> <p>- Grelhas de observação</p> <p>- Autoavaliação</p>
	<p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p>			
	<p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p>			
	<p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p>			

		Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista; ➤ Avaliar os seus progressos na oralidade; ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	- Coavaliação
<p>Interação / produção escritas (25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ➤ Utilizar expressões e frases com estruturas gramaticais corretas; ➤ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; ➤ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo; ➤ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➤ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o 	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	- Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos;	
	Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar expressões e frases com estruturas gramaticais corretas; 	Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H	- Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares	
	Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio , capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares; 	Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	- Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação	
	Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio , capacidade de ...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo; ➤ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares; 			
	Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o 			

			processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.		
--	--	--	--	--	--

¹**Critérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO

[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

Ensino Secundário - Profissionalizante

Disciplina: Francês - Iniciação

Ano: 3.º (módulo 6)

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Critérios Gerais ¹	Domínios / Temas (ponderação)	Intervalo de classificação / Menção	Descritores de Nível de Desempenho	Áreas de Competências PASEO ²	Processos / Instrumentos de recolha
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	Compreensão oral (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que ouve</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Compreender o conteúdo dos discursos, em língua francesa, produzidos e articulados de forma clara e pausada, os seus intervenientes e as sequências do discurso; ➢ Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal; ➢ Avaliar os seus progressos como ouvinte de modo a melhorar o seu desempenho. ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H	- Questionários orais de escolha múltipla, Verdadeiro/ Falso, completamento de espaços, resposta curta - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação
		Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...			
		Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio , capacidade de...			
		Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...			

		Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...		Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	
Compreensão escrita / Leitura (25%) <i>Compreender o conteúdo principal do que lê</i>	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Ler e compreender textos escritos em língua francesa, de complexidade crescente sobre temas variados; ➢ Pesquisar e selecionar informação, de acordo com o(s) tópico(s) em estudo; ➢ Avaliar os seus progressos como leitor; ➢ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➢ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; 	Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários escritos de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso, completamento de espaços, resposta curta - Questionário de resposta fechada - Leitura de enunciados escritos - Listas de verificação - Aplicação de Rubricas - Autoavaliação - Coavaliação 	
	Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...				
	Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio , capacidade de...				
	Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio , capacidade de ...				
	Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...				
Interação / Produção Orais (25%) <i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i> Expressar-se de forma clara e eficaz sobre as áreas	Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Interagir, em língua francesa, com o professor e com os colegas respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor, usando vocabulário de complexidade gradual; ➢ Expressar-se, em língua francesa, com correção, pronúncia e entoação adequadas, utilizando vocabulário e estruturas de complexidade gradual; ➢ Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com 	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas orais -Diálogos orais prof-aluno e/ou entre pares - simulações - Apresentação Oral -Questionário de resposta fechada - Aplicação de Rubricas - Grelhas de observação 	
	Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...				
	Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio , capacidade de...				
	Insuficiente- 8-9 valores				

	<i>temáticas estudadas</i>	<p>Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<p>os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p> <p>➤ Participar e cooperar em atividades de par e/ou grupo, e interagir com tolerância aceitando diferentes pontos de vista;</p> <p>➤ Avaliar os seus progressos na oralidade;</p> <p>➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa.</p> <p>➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</p>	<p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>	<p>- Autoavaliação</p> <p>- Coavaliação</p>
	<p>Interação / Produção escritas</p> <p>(25%)</p> <p><i>Interagir em situações quotidianas, respondendo de forma pertinente ao discurso do interlocutor</i></p> <p><i>Expressar-se por escrito de forma clara e eficaz sobre as áreas temáticas estudadas</i></p>	<p>Muito Bom – 17-20 valores Revela sempre capacidade de...</p> <p>Bom – 14-16 valores Revela frequentemente capacidade de...</p> <p>Suficiente – 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de...</p> <p>Insuficiente- 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...</p> <p>Fraco- 0-7 valores Raramente revela capacidade de...</p>	<p>➤ Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (com o máximo de 40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens;</p> <p>➤ Utilizar expressões e frases com estruturas gramaticais corretas ;</p> <p>➤ Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>➤ Pesquisar informação, selecionando, organizando e relacionando com o(s) tópico(s) em estudo;</p> <p>➤ Participar e cooperar em atividades de pares/ grupo;</p> <p>➤ Avaliar e reformular o seu trabalho, em função do feedback do professor e dos pares;</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>- Redação de pequenos textos de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos;</p> <p>- Reescrita de textos mediante feedback da docente ou dos pares</p> <p>- Aplicação de Rubricas</p> <p>- Autoavaliação</p> <p>- Coavaliação</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar uma atitude positiva/empenhada, curiosa e confiante perante o processo de aprendizagem da língua francesa. ➤ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 		
--	--	--	---	--	--

¹**Critérios Gerais/Transversais da Escola:**

Conhecimento - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.

Comunicação - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.

Desenvolvimento pessoal e social - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

²**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):** **A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.