



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS de AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2024/2025

3ºciclo do Ensino Básico/Ensino Secundário

Disciplinas: Matemática, Matemática A e MACS

CrITÉrios Gerais	Domínios / Temas (ponderação)	Nível (intervalo de classificação / Menção)	Descritores de Nível de Desempenho (AE)	Processos / Instrumentos de recolha	Áreas de Competências PASEO
-Conhecimento -Comunicação -Desenvolvimento pessoal e social	D1 Temas, processos e métodos matemáticos (50%) (PASEO: A, B,I)	5 (20 a 17 valores)	O aluno revela muito boa capacidade de: → compreender conceitos, teorias, propriedades e formas de representação matemática. → aplicar regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos. → utilizar a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) e usar instrumentos de medição e desenho no contexto da disciplina. → mobilizar, integrar e utilizar conceitos e procedimentos na realização de tarefas	Teste Questão aula Registo de observações Questionários orais	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
		4 (16 a 14 valores)	Nível intermédio	Exposição oral	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
		3 (13 a 10 valores)	O aluno revela alguma capacidade de: → compreender conceitos, teorias, propriedades e formas de representação matemática. → aplicar regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos. → utilizar a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) e usar instrumentos de medição e desenho no contexto da disciplina. → mobilizar, integrar e utilizar conceitos e procedimentos na realização de tarefas.	Tarefas presenciais Comentário crítico/ Composição matemática	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		2 (9 a 8 valores)	Nível intermédio	Outros	

		<p>1 (7 a 0 valores)</p>	<p>O aluno não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → compreender conceitos, teorias, propriedades e formas de representação matemática. → aplicar regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos. → utilizar a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) e usar instrumentos de medição e desenho no contexto da disciplina. → mobilizar, integrar e utilizar conceitos e procedimentos na realização de tarefas. 		<p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>D2 Raciocínio matemático e resolução de problemas (30%) (PASEO: C, D)</p>		<p>5 (20 a 17 valores)</p>	<p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → interpretar os dados de um problema. → selecionar estratégias e mobilizar conceitos e procedimentos para a resolução de problemas, estabelecendo conexões entre diferentes conceitos. → analisar a plausibilidade dos resultados e rever os processos. → identificar modelos matemáticos representativos de situações da vida real. → abstração, generalização, compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos 	<p>Teste</p> <p>Questão aula</p> <p>Registo de observações</p> <p>Questionários orais</p> <p>Exposição oral</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
		<p>4 (16 a 14 valores)</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Tarefas presenciais</p>	
		<p>3 (13 a 10 valores)</p>	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → interpretar os dados de um problema. → selecionar estratégias e mobilizar conceitos e procedimentos para a resolução de problemas, estabelecendo conexões entre diferentes conceitos. → analisar a plausibilidade dos resultados e rever os processos. → identificar modelos matemáticos representativos de situações da vida real. → abstração, generalização, compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. 	<p>Comentário crítico/ Composição matemática</p> <p>Outros</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
		<p>2 (9 a 8 valores)</p>	<p>Nível intermédio</p>		

		<p>1 (7 a 0 valores)</p>	<p>O aluno não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → interpretar os dados de um problema. → selecionar estratégias e mobilizar conceitos e procedimentos para a resolução de problemas, estabelecendo conexões entre diferentes conceitos. → analisar a plausibilidade dos resultados e rever os processos. → identificar modelos matemáticos representativos de situações da vida real. → abstração, generalização, compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos 		
<p>D3 Comunicação matemática (20%) (PASEO: A, B)</p>		<p>5 (20 a 17 valores)</p>	<p>O aluno revela muito boa capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. → justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). → pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma → decodificar diferentes formas de representações matemáticas. 	<p>Teste</p> <p>Questão aula</p> <p>Registo de observações</p> <p>Questionários orais</p>	
		<p>4 (16 a 14 valores)</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Exposição oral</p>	
		<p>3 (13 a 10 valores)</p>	<p>O aluno revela alguma capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. → justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). → pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. → decodificar diferentes formas de representações matemáticas. 	<p>Tarefas presenciais</p> <p>Comentário crítico/ Composição matemática</p>	
		<p>2 (9 a 8 valores)</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>Outros</p>	

		1 (7 a 0 valores)	<p>O aluno não revela capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> → exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. → justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). → pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. → decodificar diferentes formas de representações matemáticas 		
--	--	------------------------------------	--	--	--

1. Critérios Gerais/Transversais da Escola:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Comunicação** - Os alunos devem mobilizar os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Desenvolvimento pessoal e social** - Os alunos devem adquirir crescente autonomia, responsabilidade, consciência intercultural, regulação do processo de aprendizagem, pensamento crítico e colaboração.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.