



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Área de Integração (Curso profissional de Desporto) - 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Área de Integração do Curso Profissional de Desporto (Módulos 3 e 4). Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais (AE)* dessa disciplina, assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da disciplina de Área de Integração do Curso Profissional de Desporto (Módulos 3 e 4), integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais dessa disciplina, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta “a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver” (n.º 3 do artigo 22.º da n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). Assim sendo consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação do mundo contemporâneo nas vertentes Sociedade e Pessoa

D2-Problematização e Resolução de problemas

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1- Compreensão e Interpretação do mundo contemporâneo nas vertentes “A Sociedade” e “A Pessoa”</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende os conceitos e os instrumentos, relativos aos módulos 3 e 4 das Aprendizagens Essenciais (AE) previstas para a disciplina, para interpretar aspetos relevantes do mundo contemporâneo relacionados com a sociedade e a pessoa.</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos nas AE na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e os instrumentos relativos às AE dos módulos 3 e 4 na construção de respostas para compreensão e interpretação do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo.

		<p>respostas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos económicos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>	(A, B, C, D, E, F, G, I, J)	<p>Técnica de inquérito:</p> <p>-Questionamento oral.</p>
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo</p> <p>Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 - Critérios de Avaliação da disciplina de Animação e Lazer Curso profissional de Técnico/a de Desporto - Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Animação e Lazer lecionada pelos docentes do grupo 430 relativas à componente técnica do curso profissional Técnico/a de Desporto. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, os Perfis Profissionais e Referenciais de Formação de cada disciplina associados às respetivas qualificações constantes no CNQ, para a EFP (Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho), assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da componente técnica de formação de cada um dos cursos, integrando descritores de desempenho, em consonância com os objetivos de aprendizagem de cada uma das UFCD lecionadas, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido no n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta a importância relativa que cada um dos domínios assume nos perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações desses cursos profissionais. Para cada um dos domínios são definidos os respetivos descritores de referência que permitem a operacionalização dos Objetivos de Aprendizagem (OA) de cada disciplina. Atendendo à dimensão prática das aprendizagens consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação dos procedimentos necessários ao desenvolvimento de ideias e negócios

D2-Problematização e Resolução de problemas

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	Descritores de Desempenho <i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i>	<i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i>	Processos de recolha de informação
D1-Compreensão e Interpretação dos procedimentos necessários ao desenvolvimento de ideias e negócios	40%	<p>-Compreende e interpreta os procedimentos necessários ao desenvolvimento de ideias e negócios a partir dos conceitos e dos instrumentos previstos para cada módulo-/UFCD, atendendo aos respetivos Objetivos de Aprendizagem (OA).</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos para cada módulo/UFCD na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)	40%	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e dos instrumentos previstos para cada UFCD na construção de respostas para questões-problema no âmbito dos temas da cada módulo/UFCD e dos respetivos OA.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p>

		<p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos adquiridos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		-Questionamento oral.
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas Princípios de Distribuição; Gestão de Stocks e Vendas e Recursos Humanos Curso profissional de Técnico/a de Distribuição - Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação das disciplinas de Princípios de Distribuição; Gestão de Stocks e Vendas e Recursos Humanos lecionadas pelos docentes do grupo 430, relativas à componente técnica do curso profissional de Técnico/a de Distribuição. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, os Perfis Profissionais e Referenciais de Formação de cada disciplina associados às respetivas qualificações constantes no CNQ, para a EFP (Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho), assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da componente técnica de formação de cada um dos cursos, integrando descritores de desempenho, em consonância com os objetivos de aprendizagem de cada uma das UFCD lecionadas, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido no n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta a importância relativa que cada um dos domínios assume nos perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações desses cursos profissionais. Para cada um dos domínios são definidos os respetivos descritores de referência que permitem a operacionalização dos Objetivos de Aprendizagem (OA) de cada disciplina. Atendendo à dimensão prática das aprendizagens consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação do funcionamento da atividade operacional da loja

D2-Problematização e Resolução de problemas

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1-Compreensão e Interpretação do funcionamento da atividade operacional de lojas</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende e interpreta o funcionamento da atividade operacional de lojas a partir dos conceitos e dos instrumentos previstos para cada módulo-/UFCD, atendendo aos respetivos Objetivos de Aprendizagem (OA).</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos para cada módulo/UFCD na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e dos instrumentos previstos para cada UFCD na construção de respostas para questões-problema no âmbito dos temas da cada módulo/UFCD e dos respetivos OA.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo.

		<p>respostas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos adquiridos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>	(A, B, C, D, E, F, G, I, J)	<p>Técnica de inquérito:</p> <p>-Questionamento oral.</p>
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas Marketing e Vendas e Gestão de Processos e Procedimentos Curso profissional de Técnico/a Auxiliar de Farmácia - Ano letivo de 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação das disciplinas de Marketing e Vendas e Gestão de Processos e Procedimentos lecionadas pelos docentes do grupo 430 relativas à componente técnica dos curso profissional de Técnico/a Auxiliar de Farmácia. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, os Perfis Profissionais e Referenciais de Formação de cada disciplina associados às respetivas qualificações constantes no CNQ, para a EFP (Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho), assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da componente técnica de formação de cada um dos cursos, integrando descritores de desempenho, em consonância com os objetivos de aprendizagem de cada uma das UFCD lecionadas, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido no n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta a importância relativa que cada um dos domínios assume nos perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações desses cursos profissionais. Para cada um dos domínios são definidos os respetivos descritores de referência que permitem a operacionalização dos Objetivos de Aprendizagem (OA) de cada disciplina. Atendendo à dimensão prática das aprendizagens consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação dos atos inerentes ao exercício de funções de coadjuvação na área farmacêutica

D2-Problematização e Resolução de problemas

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1-Compreensão e Interpretação dos atos inerentes ao desempenho de funções de coadjuvação na área farmacêutica</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende e interpreta atos inerentes ao exercício de funções de coadjuvação na área farmacêutica a partir dos conceitos e dos instrumentos previstos para cada módulo-/UFCD, atendendo aos respetivos Objetivos de Aprendizagem (OA).</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos para cada módulo/UFCD na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e dos instrumentos previstos para cada UFCD na construção de respostas para questões-problema no âmbito dos temas da cada módulo/UFCD e dos respetivos OA.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral.

		<p>problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos adquiridos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Princípios de Gestão e Planeamento; Logística e Armazém; Empreendedorismo e Qualidade e Segurança

Curso profissional de Técnico/a de Logística - Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação das disciplinas de Princípios de Gestão e Planeamento; Logística e Armazém; Empreendedorismo e Qualidade e Segurança, lecionadas pelos docentes do grupo 430, relativas à componente técnica do curso profissional de Técnico/a de Logística. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, os Perfis Profissionais e Referenciais de Formação de cada disciplina associados às respetivas qualificações constantes no CNQ, para a EFP (Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho), assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da componente técnica de formação de cada um dos cursos, integrando descritores de desempenho, em consonância com os objetivos de aprendizagem de cada uma das UFCD lecionadas, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido no n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta a importância relativa que cada um dos domínios assume nos perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações desses cursos profissionais. Para cada um dos domínios são definidos os respetivos descritores de referência que permitem a operacionalização dos Objetivos de Aprendizagem (OA) de cada disciplina. Atendendo à dimensão prática das aprendizagens consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação do funcionamento das atividades logísticas da empresa

D2-Problematização e Resolução de problemas

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	Descritores de Desempenho <i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i>	<i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i>	Processos de recolha de informação
D1-Compreensão e Interpretação do funcionamento das atividades logísticas da empresa	40%	<p>-Compreende e interpreta o funcionamento das atividades logísticas da empresa a partir dos conceitos e dos instrumentos previstos para cada módulo-/UFCD, atendendo aos respetivos Objetivos de Aprendizagem (OA).</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos para cada módulo/UFCD na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)	40%	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e dos instrumentos previstos para cada UFCD na construção de respostas para questões-problema no âmbito dos temas da cada módulo/UFCD e dos respetivos OA.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p>

		<p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos adquiridos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		-Questionamento oral.
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Economia C – Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Economia C. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais (AE)* dessa disciplina, assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 226-A /2018, de 07 de agosto [Cursos Científico-Humanísticos] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da disciplina de Economia C, dos Cursos Científico-Humanísticos, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais dessa disciplina, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (conforme o referido n.º 2 do artigo 20.º da portaria n.º 226-A /2018, de 07 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta “a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver” (n.º 3 do artigo 20.º da n.º 226-A /2018, de 07 de agosto). Assim sendo consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação das características da economia mundial atual e alguns dos seus problemas

D2-Problematização e Resolução de problemas (dimensão instrumental)

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1-Compreensão e Interpretação das características da economia mundial atual e alguns dos seus problemas</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende e interpreta a complexidade das sociedades contemporâneas a partir dos conceitos e dos instrumentos, relativos às Aprendizagens Essenciais (AE) previstas para a disciplina¹.</p> <p>-Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes com vista à compreensão das características da economia mundial atual, bem como de alguns dos seus problemas.</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos nas AE na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais. <p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e os instrumentos económicos relativos às AE na construção de respostas para questões-problema no âmbito dos temas da cada unidade.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal</p>	<p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral.

¹ Consulta das AE no seguinte endereço: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_economia_c.pdf

		<p>respostas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos económicos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>	<p>aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Economia (Curso profissional de Distribuição e Curso profissional de Logística) Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Economia do Curso Profissional de Distribuição (Módulos 1, 2 e 3) e do Curso Profissional Logística (Módulos 4 e 5). Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais (AE)* dessa disciplina, assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da disciplina de Economia do Curso Profissional de Distribuição (Módulos 1, 2 e 3) e do Curso Profissional de Logística (Módulos 4 e 5), integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais dessa disciplina, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta “a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver” (n.º 3 do artigo 22.º da n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). Assim sendo consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

- D1-Compreensão e interpretação da realidade económica e dos aspetos relevantes da organização económica
- D2-Problematização e Resolução de problemas (dimensão instrumental)
- D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	Descritores de Desempenho <i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i>	<i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i>	Processos de recolha de informação
D1-Compreensão e Interpretação da realidade económica e dos aspetos relevantes da organização económica	40%	<p>-Compreende e interpreta a realidade económica e os aspetos relevantes da organização económica a partir dos conceitos e dos instrumentos, relativos às Aprendizagens Essenciais (AE) previstas para os módulos 1, 2, 3, 4 e 5 da disciplina².</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos nas AE na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)	40%	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos e os instrumentos económicos relativos às AE na construção de respostas para questões-problema no âmbito dos temas da cada módulo.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p>

² Consulta das AE no seguinte endereço: <https://anqep.gov.pt/np4/476.html>

		<p>problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos económicos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		-Questionamento oral.
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Sociologia – Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Sociologia. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais (AE)* dessa disciplina, assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 226-A /2018, de 07 de agosto [Cursos Científico-Humanísticos] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da disciplina de Sociologia, dos Cursos Científico-Humanísticos, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais dessa disciplina, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (conforme o referido n.º 2 do artigo 20.º da portaria n.º 226-A /2018, de 07 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta “a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver” (n.º 3 do artigo 20.º da n.º 226-A /2018, de 07 de agosto). Assim sendo consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação dos fenómenos complexos da sociedade contemporânea

D2-Problematização e Resolução de problemas (dimensão instrumental)

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1-Compreensão e Interpretação dos fenómenos complexos da sociedade contemporânea</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende e interpreta problemas sociais/sociológicos que ocorrem nas sociedades contemporâneas a partir dos conceitos e dos instrumentos, relativos às Aprendizagens Essenciais (AE) previstas para a disciplina³.</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos nas AE na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>- Mobilizar os conhecimentos sociológicos relativos às AE na construção de respostas para a compreensão e interpretação dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p>

³ Consulta das AE no seguinte endereço: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_sociologia.pdf

		<p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos económicos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		-Questionamento oral.
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Sociologia – Ano letivo 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Sociologia. Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais (AE)* dessa disciplina, assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 226-A /2018, de 07 de agosto [Cursos Científico-Humanísticos] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da disciplina de Sociologia, dos Cursos Científico-Humanísticos, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais dessa disciplina, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (conforme o referido n.º 2 do artigo 20.º da portaria n.º 226-A /2018, de 07 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta “a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver” (n.º 3 do artigo 20.º da n.º 226-A /2018, de 07 de agosto). Assim sendo consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação dos fenómenos complexos da sociedade contemporânea

D2-Problematização e Resolução de problemas (dimensão instrumental)

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1-Compreensão e Interpretação dos fenómenos complexos da sociedade contemporânea</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende e interpreta problemas sociais/sociológicos que ocorrem nas sociedades contemporâneas a partir dos conceitos e dos instrumentos, relativos às Aprendizagens Essenciais (AE) previstas para a disciplina⁴.</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos nas AE na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>- Mobilizar os conhecimentos sociológicos relativos às AE na construção de respostas para a compreensão e interpretação dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p>

⁴ Consulta das AE no seguinte endereço: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_sociologia.pdf

		<p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos económicos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		-Questionamento oral.
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	



ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

Grupo 430 -Critérios de Avaliação das disciplinas de Sociologia (Curso profissional de Ação Educativa) - 2022/2023

Neste documento constam os critérios de avaliação da disciplina de Sociologia do Curso Profissional de Ação Educativa (Módulos 1 e 2). Estes critérios foram construídos de forma a desenvolver o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*, as *Aprendizagens Essenciais (AE)* dessa disciplina, assim como a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula os documentos de política educativa nacional, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário] e o Decreto-Lei n.º 54/32018, de 6 de julho.

Os presentes critérios enunciam um perfil de aprendizagens específicas no âmbito da disciplina de Sociologia do Curso Profissional de Ação Educativa (Módulos 1 e 2), integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais dessa disciplina, bem como com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações constantes no CNQ (conforme o referido n.º 2 do artigo 22.º da portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). A opção pelos domínios aí presentes tem em conta “a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver” (n.º 3 do artigo 22.º da n.º 235-A /2018, de 23 de agosto). Assim sendo consideram-se como relevantes a ponderação dos seguintes domínios:

D1-Compreensão e interpretação dos modos de produção de conhecimento sociológico /conceitos básicos da Sociologia

D2-Problematização e Resolução de problemas (dimensão instrumental)

D3-Comunicação

Domínios	Ponderação	<p align="center">Descritores de Desempenho</p> <p align="center"><i>De acordo com a operacionalização das AE da disciplina, o aluno:</i></p>	<p align="center"><i>De acordo com a operacionalização do PASEO, o aluno deve ser:</i></p>	<p align="center">Processos de recolha de informação</p>
<p>D1-Compreensão e Interpretação dos modos de produção de conhecimento sociológico / conceitos básicos da Sociologia</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Compreende os conceitos básicos da Sociologia e os modos de produção de conhecimento sociológico previstos nas Aprendizagens Essenciais (AE) dos módulos 1 e 2 da disciplina de modo a interpretar aspetos relevantes da sociedade e dos indivíduos.</p> <p>-Interpreta e relaciona os conceitos e instrumentos previstos nas AE na realização das tarefas/atividades que lhe são atribuídas.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, I, F)</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas temáticas formativas -Questões aula de reflexão e comentário crítico; -Teste sumativo; -Portefólio -Trabalho de projeto; -Apresentações orais.
<p>D2- Problematização e Resolução de problemas (Dimensão instrumental)</p>	<p align="center">40%</p>	<p>-Mobiliza e aplica os conceitos sociológicos relativos às AE dos módulos 1 e 2 na construção de respostas para compreensão e interpretação dos fenómenos complexos da sociedade contemporânea.</p> <p>-Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para a resolução de questões-problema.</p> <p>-Partilha ideias e recursos úteis e apoia os colegas na realização das tarefas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Pesquisa, recolhe, interpreta, sistematiza e valida de forma crítica a informação, com vista a construir respostas para a resolução das questões-problema.</p> <p>-Apresenta respostas/soluções para as questões-problema, com base nos conhecimentos adquiridos.</p>	<p align="center">Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado Questionador Indagador/Investigador Sistematizador/Organizador Crítico/analítico Participativo/Colaborador Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença/do outro Responsável/Autónomo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Técnica de análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubricas -Listas de verificação para avaliação do trabalho de projeto. <p>Técnica de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de atitudes em sala de aula; -Lista de verificação de trabalhos individuais e de grupo. <p>Técnica de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionamento oral.

		<p>-Analisa criticamente as conclusões a que chega, mobilizando conceitos e instrumentos económicos e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>-Empenha-se no desenvolvimento e melhoria do processo de aprendizagem, realizando após <i>feedback</i>, processos de revisão e melhoria dos trabalhos, evidenciando capacidade de autorregulação.</p>		
D3-Comunicação	20%	<p>-Utiliza a terminologia específica da disciplina/módulos na expressão oral de factos, opiniões, conceitos, pensamentos e na produção escrita de trabalhos.</p> <p>-Apresenta ideias, questões e respostas de forma clara e coerente quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>-Cria e experimenta abordagens originais para apresentar ou resolver uma atividade, recorrendo a suportes diversificados.</p> <p>-Adota uma postura corporal adequada às atividades e ao contexto e uma dicção e entoação audíveis.</p>	<p>Comunicador Criativo Autoavaliador (Transversal aos diversos domínios) (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	