



Escola Secundária Poeta Al Berto  
Código 403192 – 7520-902 - Sines  
Ano letivo: 2018/2019



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais  
Grupo disciplinar: 520 (Biologia e Geologia)

### Critérios de Avaliação 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano/Disciplina		Instrumentos de Avaliação	Peso percentual	Total
8º e 9 Anos Ciências Naturais	Competências Específicas / Transversais	Testes de Avaliação Sumativa (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste).	60	100%
		Trabalho experimental/Laboratorial / Relatório simples / Relatório completo/Trabalho de Pesquisa com Apresentação /Fichas de aplicação de conhecimentos	30	
		Cumprimento das regras / atitudes	10	

### Ensino Secundário

Ano/Disciplina		Instrumentos de Avaliação	Peso percentual	Total
11º Ano Biologia e Geologia	Competências Específicas / Transversais	Testes de Avaliação Sumativa (1º Período: 2 testes; 2º Período: 2 testes; 3º Período: 1 teste)	65	100%
		Execução individual da atividade experimental Questionário individual pós – laboratorial / Relatório Trabalho de Pesquisa com Apresentação / (Dois instrumentos por período no mínimo).	30	
		Cumprimento das regras / atitudes	5	

Ano/Disciplina		Instrumentos de Avaliação	Peso percentual	Total
12º Ano Biologia	Competências Específicas / Transversais	Testes de Avaliação Sumativa (1 teste por período)	50	100%
		Trabalho de projeto	50	



**Escola Secundária Poeta Al Berto**  
**Código 403192 – 7520-902 - Sines**  
**Ano letivo: 2018/2019**



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO

**Departamento: Matemática e Ciências Experimentais**

**Grupo disciplinar: 520 (Biologia e Geologia)**

### Ensino Profissional

Curso		Instrumentos de Avaliação por módulo	Peso Percentual	Total
Curso Profissional	Competências Específicas / Transversais	Testes de avaliação escritos; Trabalhos de grupo, individuais e /ou portefólios;	60%	100%
		Questionários; Atividades individuais, de pares e em grupo na sala de aula.	30%	
		Cumprimento das regras / atitudes	10%	

**O Representante do Grupo:** Abílio Ferreira

**Data de entrega:** 30 de setembro de 2018

**A Coordenadora de Departamento:** Fátima Correia



Escola Secundária Poeta Al Berto  
Código 403192 – 7520-902 - Sines  
Ano letivo: 2018/2019



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Departamento: Matemática e Ciências Experimentais  
Grupo disciplinar: 520 – Biologia e Geologia

## Critérios de Elaboração, Classificação e Correção dos Instrumentos de Avaliação

### 1.1. ENSINO BÁSICO REGULAR (8 e 9.º anos) – CIÊNCIAS NATURAIS

Instrumentos de avaliação	Peso %	Critérios de Classificação	Peso %
Trabalho Experimental / Laboratorial	30	Postura no laboratório	25
		Competências no trabalho experimental	25
		Cooperação / Empenho	25
		Autonomia no trabalho experimental	25
			<b>100</b>
Relatório Escrito (Simples) a)	30	Situação/Problema	5
		Material	8
		Procedimento	10
		Observações/Resultados	50
		Conclusão/ Questionários	25
		Apresentação	2
			<b>100</b>
Relatório Escrito (Completo) a)	30	Capa	2
		Introdução	15
		Procedimento	14
		Resultados / Observações	25
		Discussão dos resultados	10
		Conclusão	30
		Bibliografia	2
		Apresentação	2
			<b>100</b>
Trabalho de Pesquisa com Apresentação b)	30	Recolha e seleção de informação sobre o tema	10
		Tratamento da informação com seleção do mais importante	10
		Gestão de tempo	5
		Apresentação dos conteúdos com rigor científico e terminológico.	20
		Apresentação dos conteúdos com clareza e organização.	15
		Domínio e articulação dos conteúdos.	25
		Autonomia	10
		Qualidade / Criatividade / Adequação dos recursos materiais utilizados	5
			<b>100</b>
Fichas de Aplicação de Conhecimentos		Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	100
Cumprimento das regras /atitudes c)	10	Revela um comportamento adequado à sala de aula	50
		Participa com interesse e empenho nas atividades propostas	50
			<b>100</b>
Testes de Avaliação Sumativa	60	Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	

1.2. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR (11.º ano) – *BIOLOGIA E GEOLOGIA*

Instrumentos de avaliação	Peso %	Crítérios de Classificação	Peso %
Trabalho Experimental /Laboratorial		Postura no laboratório	40
		Competências no trabalho experimental	80
		Cooperação	40
		Autonomia no trabalho experimental	40
			<b>200</b>
Relatório Escrito (Simples)		Situação/Problema	10
		Material	15
		Procedimento	20
		Observações/Resultados	100
		Conclusão/ Questionários	50
		Apresentação	5
			<b>200</b>
Relatório Escrito (Completo)	30	Capa	5
		Introdução	30
		Procedimento	25
		Resultados / Observações	50
		Discussão dos resultados	20
		Conclusão	60
		Bibliografia	5
		Apresentação	5
			<b>200</b>
Trabalho de Pesquisa com Apresentação b)		Recolha e seleção de informação sobre o tema	20
		Tratamento da informação com seleção do mais importante	20
		Gestão de tempo	10
		Apresentação dos conteúdos com rigor científico e terminológico.	40
		Apresentação dos conteúdos com clareza e organização.	30
		Domínio e articulação dos conteúdos.	50
		Autonomia	20
		Qualidade / Criatividade / Adequação dos recursos materiais utilizados	10
			<b>200</b>
Questionário individual pós-laboratorial		Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	200
			<b>200</b>
Observação direta em aula	5	Comportamento e realização das tarefas propostas	
Testes de Avaliação Sumativa	65	Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	

1.3. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR – 12.º - *BIOLOGIA*

Instrumentos de Avaliação	Peso %	Crítérios de classificação	Peso %
Testes de Avaliação Sumativa	50	Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	
Trabalhos de Projeto	50	Planificação	40
		Execução	70
		Produto Final	80
		Autoavaliação	10

#### 1.4. ENSINO PROFISSIONAL – ESTUDO DO MOVIMENTO

Instrumentos de avaliação	Peso %	CrITÉrios de Classificação	Peso %
<b>Relatório Escrito (Simples) a)</b>		Situação/Problema	10
		Material	15
		Procedimento	20
		Observações/Resultados	100
		Conclusão/ Questionários	50
		Apresentação	5
		<b>200</b>	
<b>Trabalho de Pesquisa com Apresentação b)</b>	30	Recolha e seleção de informação sobre o tema	20
		Tratamento da informação com seleção do mais importante	20
		Gestão de tempo	10
		Apresentação dos conteúdos com rigor científico e terminológico.	40
		Apresentação dos conteúdos com clareza e organização.	30
		Domínio e articulação dos conteúdos.	50
		Autonomia	20
		Qualidade / Criatividade / Adequação dos recursos materiais utilizados	10
		<b>200</b>	
<b>Questionário individual pós-laboratorial</b>		Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	200
		<b>200</b>	
<b>Observação direta em aula</b>	10	Comportamento e realização das tarefas propostas	
<b>Testes de Avaliação Sumativa</b>	60	Aplicam-se os critérios referidos no anexo 1.	

a) **Relatório Escrito simples / completo**-Sempre que não seja possível avaliar algum dos itens a cotação será distribuída pelos restantes.

b) **Trabalhos de Pesquisa:** Em caso de plágio, a informação correspondente não será corrigida, sendo-lhe atribuída a cotação de 0% / 0 Valores.

#### c) Cumprimento das regras /atitudes

		Ensino básico (em%)	Ensino secundário (em pontos)
Revela um comportamento adequado à sala de aula	Segue as orientações do professor	Nunca -0 Quase nunca- 25 Às vezes- 50 Frequentemente-75 Sempre -100	Maioria das vezes- 180 a 200 Maioria das vezes com falhas-160 a 170 Algumas vezes- 130 a 150 Algumas vezes com falhas -100 a 120 Raramente- 50 a 90 Nunca-0 a 50
	Cumprir as regras da sala de aula		
Participa com interesse e empenho nas atividades propostas	Cumprir as tarefas dentro do tempo definido		
	Responde corretamente		
	Utiliza linguagem científica adequada		

## **Anexo 1**

### **1. Metodologia de Avaliação**

A classificação final de período resulta da média aritmética das classificações obtidas em todos os instrumentos de avaliação, ponderadas as respetivas percentagens.

Nas disciplinas do Ensino Básico/Secundário Regular, o número de instrumentos de avaliação da componente prática/ Fichas de Conceitos deverá ser igual ou superior ao número de Testes de Avaliação Sumativa.

### **2. Critérios de REFERÊNCIA de Classificação/Correção e Elaboração dos Instrumentos ou Elementos de Avaliação do Básico, Secundário e Profissional**

#### **2.1. Testes**

- Os alunos devem identificar claramente a versão (1 ou 2) do teste, caso exista.
- Os alunos devem responder de forma clara e legível e as respostas dadas devem estar devidamente identificadas. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos às respostas em causa.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **a) Itens de resposta fechada de escolha múltipla**

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

As respostas nas quais são assinaladas mais do que uma opção de resposta (ainda que nelas esteja incluída a opção correta) são classificadas com zero pontos.

As respostas que contenham o número do item e ou a letra ilegíveis são cotadas com zero pontos.

#### **b) Itens de resposta fechada de verdadeiro/falso (ou de Sim/Não)**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras (ou como sim) ou como falsas (ou como não) são classificadas com zero pontos.

As respostas consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas (ou sim e não) não são classificadas.

As respostas com o número do item, a letra da afirmação e/ou sua classificação V/F ou S/N ilegíveis não são classificadas.

#### **c) Itens de ordenamento.**

Neste tipo de item só será atribuída a classificação se a sequência estiver integralmente correta.

#### **d) Itens de correspondência.**

Neste tipo de item a classificação será atribuída de acordo com o nível de desempenho revelado na resposta. (Se a resposta contiver um número de elementos que exceda o solicitado, só será considerado para efeito de classificação a primeira opção).

### e) Itens de resposta fechada curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Se a resposta contiver um número de elementos que exceda o solicitado, só será considerado para efeito de classificação o número de elementos pedido, considerando a ordem pela qual os vários elementos de resposta são apresentados.

Se a resposta contiver elementos contraditórios em relação aos elementos considerados corretos, é atribuída a classificação de zero pontos.

### f) Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada cotação.

As respostas, desde que corretas, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

#### f<sub>1</sub>) Itens de resposta aberta curta

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Se a resposta contiver um número de elementos que exceda o solicitado, só será considerado para efeito de classificação o número de elementos pedido, considerando a ordem pela qual os vários elementos de resposta são apresentados.

Se a resposta contiver elementos contraditórios em relação aos elementos considerados corretos, é atribuída a classificação de zero pontos.

#### f<sub>2</sub>) Itens de resposta aberta extensa

Nos itens de resposta aberta extensa e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte:

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, com utilização de terminologia científica adequada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com utilização ocasional de terminologia científica não adequada, e/ou com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente e/ou com utilização de terminologia científica não adequada, e/ou com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

A valorização correspondente ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa só será atribuída aos tópicos que apresentem correção científica. Assim, no caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## Critérios de elaboração dos testes

Os testes devem respeitar o número /tipo de questões que se seguem:

<b>Tipo de questões</b>	<b>Ensino Básico</b>	<b>Ensino Secundário</b>
Resposta fechada de escolha múltipla	4 a 10 questões	10 a 25 questões
Resposta fechada de verdadeiro/falso	2 a 3 questões	0 a 2 questões
Ordenamento	1 a 2 questões	1 a 4 questões
Correspondência	2 a 3 questões	2 a 4 questões
Resposta fechada curta	2 a 4 questões	0 a 2 questões
Resposta aberta curta	2 a 4 questões	2 a 4 questões
Resposta aberta extensa	0	1 a 3 questões

### 2.2.- Relatórios

#### **Introdução**

De acordo com os critérios utilizados nos *Itens de resposta aberta extensa para os testes*.

#### **Material**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

#### **Procedimento**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

#### **Resultados/Discussão dos resultados**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

#### **Conclusão**

De acordo com os critérios utilizados nos *Itens de resposta aberta extensa para os testes*.

---

**Representante de grupo:** Abílio Ferreira

**Coordenadora de Departamento:** Fátima Correia