ESCOLA SECUNDÁRIA POETA AL BERTO
[403192] 7520-902 Sines

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2023-2024

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**7.º ano - Inglês**	**Nível A2.1/A2.2 (QECR)**

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE), espera-se que o aluno seja capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS. JULHO DE 2018. 8.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO. INGLÊS.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf

Os **domínios Áreas temáticas/ situacionais, competência intercultural, e competência estratégica** e respetivas **AE** têm carácter transversal, bem como os descritores do **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos				
Linguagem e textos (A)	Informação e Comunicação (B)	Raciocínio e Resolução de Problemas (C)	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (D)	Relacionamento Interpessoal (E)
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F)	Bem-estar, Saúde e Ambiente (G)	Sensibilidade Estética e Artística (H)	Saber Científico, Técnico e Tecnologia (I)	Consciência e Domínio do Corpo (J)

Domínios com caráter transversal

I Áreas temáticas/situacionais

Unidade 1: Teen Space: países de expressão inglesa; O que é a *Britishness*;
Unidade 2: Make my day: os tempos livres;
Unidade 3: School and friends: a escola; atividades extracurriculares;
Unidade 4: Sports and holidays: Desportos e Férias
Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)

II Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas:

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Indagador/investigador (C, D, F, H, I)

III Competência estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.

Pensar criticamente

Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída de Escolaridade Obrigatória: Conhecedor/ sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J);Criativo /Analítico (A, B, C, D, G); Indagador / Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competência do Perfil do Aluno Descritores
Compreensão Oral	25%	· Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; · Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa Fichas de avaliação Registos de observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas	Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	25%	· Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; · Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; · Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		Criativo (A, C, D, J)
Interação oral	25%	· Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; · Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Produção oral		· Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; · Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; · Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Interação escrita	25%	· Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Produção escrita		· Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; · Escrever diálogos com encadeamento lógico; · Descrever planos para o futuro.		

			individualmente, em pares ou em grupo	

Departamento de Línguas	Grupo 330 Inglês	8.º ano - Inglês	Nível B1 (QECR)

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE) para o 8.º ano, espera-se que o aluno seja capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS. JULHO DE 2018. 8.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO. INGLÊS.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf

Os **domínios Áreas temáticas/ situacionais, competência intercultural, e competência estratégica** e respetivas **AE** têm carácter transversal, bem como os descritores do **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Unidade 0. A língua inglesa; países de expressão inglesa.
Unidade 1. O mundo dos adolescentes: a escola, os tempos livres; os media; emoções e sentimentos.
Unidade 2. Família, saúde e vida citadina: estruturas e rotinas familiares; alimentação, locais numa cidade.
Unidade 3. Planos para o futuro: férias, voluntariado, ambiente.
Descritores do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)

II Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas:

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade global de aprendizagem.

Descritores do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)

III Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto:

Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.

Pensar criticamente:

Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão

Descritores do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo| Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável| Autónomo (C, D, E, F, G I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno Descritores
Compreensão Oral	25%	- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Apresentações orais Atividades diversas de	

Compreensão escrita	25%	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); - Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - Identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção Fichas de avaliação Registos de observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Criativo (A, C, D, J)
Interação oral	25%	- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - Interagir, com correção, para obter bens e serviços.		Criativo (A, C, D, J)
Produção oral		- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; - Falar sobre atividades escolares e de lazer; - Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)
Interação escrita	25%	- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.		Criativo (A, C, D, J)
Produção escrita		- Produzir textos (50-90 palavras), com vocabulário de uso do quotidiano; escrever/ responder a cartas informais, *email*, *tweet*; escrever uma notícia para o jornal da escola.		Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**9.º ano - Inglês**	**Nível B1/B1.1 (QECR)**

Introdução

De acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE), espera-se que o aluno seja capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.); conseguir lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo; conseguir produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são

familiares ou de interesse pessoal; possa descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou projeto. (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível 1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2011).

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS. JULHO DE 2018. 9.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO. INGLÊS.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/ingles_3c_8a_ff.pdf

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

1. Atividades escolares e de lazer;
2. Situações quotidianas;
3. Serviços;
4. Planos para o futuro;
5. Hábitos e estilos de vida;
6. Meios de Comunicação;
7. Eventos escolares e festividades.

II Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H).

III Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.

Pensar criticamente

Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para

superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J), Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Autoavaliador (transversal às áreas), Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F), Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno Descritores
Compreensão Oral	25%	- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral; Textos escritos de diversos tipos; Trabalhos de pesquisa, investigação e construção; Fichas de avaliação; Registos de	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador (transversal às áreas)
Compreensão escrita	25%	- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.		Criativo (A, C, D, J), Autoavaliador (transversal às áreas)

Interação oral	25%	- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo.	Criativo (A, C, D, J), Autoavaliador (transversal às áreas)
Produção oral		- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Autoavaliador (transversal às áreas)
Interação escrita	25%	- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.		Criativo (A, C, D, J), Autoavaliador (transversal às áreas)
Produção escrita		- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Autoavaliador (transversal às áreas)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**CEF1 - Inglês**	**Nível A1.2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE) para o 1.º ano do Curso de Educação e Formação, espera-se que o aluno seja capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (identificação pessoal, família, casa, escola, gostos, preferências e rotinas, desportos e lazer); lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um

discurso simples sobre experiências e ambições, bem como expor razões para expressar opinião ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Os **domínios Áreas temáticas/ situacionais, competência intercultural, e competência estratégica** e respetivas **AE** têm carácter transversal, bem como os descritores do **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

Módulo 1

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/ Situacionais

- O Mundo Pessoal e Quotidiano: IDENTIFICAÇÃO PESSOAL (DADOS PESSOAIS) – A FAMÍLIA – A CASA – A ESCOLA

II Competência Intercultural

- Reconhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.
- Identificar e estabelecer comparação com os usos e costumes dos países de expressão inglesa.
- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro da sala de aula.
- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para comunicar de forma simples, para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino
- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.
- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.
- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.
- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel).
- Mobilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.
- Realizar atividades de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem e preenchimento de grelhas criteriais).

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno Descritores

Compreensão Oral	25%	- Identificar-se e identificar outras pessoas; - Estabelecer contactos sociais, cumprimentar e - despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer; - Dar informação sobre si próprio (dados pessoais), pedir, dar e confirmar informação sobre outras pessoas; - Perguntar, dizer quem é determinada pessoa.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção Fichas de avaliação Registos de observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	25%	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto. - Identificar as principais conclusões em textos de opinião. - Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.		Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Interação oral	25%	- Interagir, com correção, para obter e dar informações sobre as temáticas abordadas. - Responder a perguntas diretas. - Participar numa conversa sobre situações do mundo pessoal e quotidiano. - Trocar opiniões. - Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e		Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

Produção oral		vivência pessoal.		Respeitador do outro e da Diferença (A, B, C, E, F)
		- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. - Falar/fazer uma apresentação sobre as áreas temáticas a abordar no domínio intercultural.		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F)
Interação escrita	25%	- Completar formulários, mensagens e textos com informação pessoal sobre as áreas de interesse		Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)
Produção escrita		- Produzir textos informativos (sobre temas abordados no domínio intercultural) com vocabulário de uso quotidiano.		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

		- Escrever uma notícia para o jornal da escola sobre assuntos em estudo.		Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)

Módulo 2

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/ Situacionais

Módulo 2 - Vivências e Convivências: - GOSTOS, PREFERÊNCIAS E ROTINAS - CLUBES E LOCAIS DE ENCONTRO - DESPORTOS E LAZER

II Competência Intercultural

- Reconhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa.
- Identificar e estabelecer comparação com os usos e costumes dos países de expressão inglesa.
- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

- Manifestar uma atitude positiva face à aprendizagem da língua.

- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes.
- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte papel).
- Utilizar conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.
- Mobilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.
- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.
- Realizar atividades de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem e preenchimento de grelhas criteriais).

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno Descritores
Compreensão Oral	25%	- Exprimir opiniões, gostos e preferências; - Comparar; - Identificar atividades de tempos livres; - Descrever ações; - Falar sobre desportos, passatempos e hobbies favoritos; - Identificar as estações do ano; - Perguntar/ responder sobre o tempo atmosférico; -Falar sobre (in)capacidade/ obrigatoriedade/ proibição.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção Fichas de avaliação Registos de observação …	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, E, F, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	25%	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (comunicação interpessoal; redes sociais e média). - Desenvolver a literacia em língua inglesa.		Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

Interação oral Produção oral	25%	- Interagir, com correção, para obter e dar informações sobre as temáticas abordadas. - Responder a perguntas diretas. - Participar numa conversa sobre comunicação e sociedade. - Relacionar o que ouve com o seu conhecimento e vivência pessoal. - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. - Falar/fazer uma apresentação sobre atividades de tempos-livres, desportos e passatempos favoritos.	As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)
Interação escrita Produção escrita	25%	- Preencher e redigir *e-mails*, diálogos, cartas, mensagens sobre os temas em análise. - Redigir textos com vocabulário relacionado com o tema. - Escrever ou responder a uma carta informal, *e-mail*, *tweet*. - Escrever uma notícia para o jornal da escola.		Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E,H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**10.º ano - Inglês**	**Nível B1.1/B1.2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) para o 10.º ano, o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e

eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto (Adaptado do QECR, Escala Global, Nível B1.1/B1.2: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 10.º ANO | SECUNDÁRIO | INGLÊS – FORMAÇÃO GERAL – CONTINUAÇÃO. Agosto de 2018.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_ingles_f_geral_cont.pdf

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

1. Um Mundo de Muitas Línguas: *Cyber friends*, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários.
2. O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais.
3. Os Media e a Comunicação Global: A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.
4. Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro.
Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Conhecedor| sabedor|culto| informado (A, B, G, I, J)

II Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador da diferença e do outro e (A, B, E, F, H).

III Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.

Colaborar em pares e em grupos

Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.

Pensar criticamente

Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno Descritores
Compreensão Oral	25%	- Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção Fichas de avaliação Registos de observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo.	Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	25%	- Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Interação oral	25%	- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; - Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I)
Produção oral		- Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; - Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.		Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	25%	- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.		Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J)

Produção escrita		- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.		Questionador (A, F, G, I, J)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**11.º ano - Inglês**	**Nível B2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) para o 11.º ano, o aluno deve ser capaz de: compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões na sua área de estudo; comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos; se exprimir de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. (Adaptado do QECR, Escala Global, Nível B2: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 11.º ANO | SECUNDÁRIO | INGLÊS – FORMAÇÃO GERAL – CONTINUAÇÃO. Agosto de 2018.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_ingles_f_geral_cont.pdf

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

1. O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.
2. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens.
3. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças.
4. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado.
Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Conhecedor| sabedor|culto| informado (A, B, G, I, J)

II Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F).

III Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.

Colaborar em pares e em grupos

Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.

Pensar criticamente

Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno Descritores
Compreensão Oral	25%	- Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; - Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; - Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção Fichas de avaliação Registos de observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo.	Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	25%	- Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; - Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; - Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Interação oral	25%	- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; - Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I)
Produção oral		- Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.		Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	25%	- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;		Sistematizador|Organizador

		- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.		(A, B, C, E, F, I)
Produção escrita		- Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.		Questionador (A, F, G, I, J)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**12.º ano - Inglês**	**Nível B2.1 / B2.2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as Aprendizagens Essenciais (AEs) para o 12.º ano, o aluno deve ser capaz de: compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade; comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte; exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre temas da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades. (Adaptado do QECR, Escala Global, Nível B2.1/B2.2: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS 12.º ANO | SECUNDÁRIO | INGLÊS – FORMAÇÃO ESPECÍFICAL – CONTINUAÇÃO. Agosto de 2018.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_ingles_f_geral_cont.pdf

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

1. A Língua Inglesa no Mundo: Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural; Diversidade na língua inglesa.
2. Cidadania e Multiculturalismo: A Declaração Universal dos Direitos do Homem; Conviver com a diversidade.
3. Democracia na Era Global: Tendências nas sociedades democráticas; Democracia em mudança.
4. Culturas, Artes e Sociedade: A segunda metade do Século XX na literatura, no cinema, na música; A diversidade das vozes nos países de expressão inglesa.
Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, G, I, J)

II Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	Áreas de Competências do Perfil do Aluno

III Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.

Colaborar em pares e em grupos

Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo; planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.

Pensar criticamente

Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes; realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

				Descritores
Compreensão Oral	25%	- Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; - Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; - Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; - Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção Fichas de avaliação Registos de observação … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo.	Criativo (A, C, D, J)
Compreensão escrita	25%	- Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; - Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.		Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Interação oral Produção oral	25%	- Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; - Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. - Exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar perceções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	25%	- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.		Sistematizador|Organizador (A, B, C, E, F, I)

Produção escrita		- Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; - Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; - Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.		Questionador (A, F, G, I, J)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**1.º ano (Mód 1, 2 e 3)**	**Ensino Profissional - Inglês**	**Nível – A2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE), o aluno deve ser capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com temas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever a sua formação, tendo em vista percursos profissionais futuros assim como o contato com outras línguas, experiências e culturas (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001)

https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Módulo 1

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Eu e o Mundo Profissional
Identificação e caracterização pessoal, profissões, ocupações, rotinas, uso de Inglês enquanto língua empresarial

II Competência Intercultural

Reconhecer o seu meio e a sua identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.

Descritores do Perfil dos alunos: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.

Descritores do Perfil dos alunos: (Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J))

IV Competência Comunicativa

Módulo 1

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. - Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	- Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. - Ler e compreender textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. - Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)

Interação oral	**25%**	- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. - Usar formas alternativas de expressão e compreensão. - Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		- Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. - Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	- Responder a um questionário online ou noutro tipo de suporte. Preencher formulários online. - Participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

Módulo 2

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Um Mundo de Muitas Línguas
O contacto com outras línguas, experiências e culturas | Mobilidade, juventude e línguas | A língua inglesa num mundo global

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas

Descritores do Perfil dos alunos: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.

Descritores do Perfil dos alunos: (Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J))

IV Competência Comunicativa

Módulo 2

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. - Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	- Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. - Ler e compreender textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. - Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)

Interação oral Produção oral	**25%**	- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. - Usar formas alternativas de expressão e compreensão. - Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. - Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. - Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita Produção escrita	**25%**	- Responder a um questionário online ou noutro tipo de suporte. - Preencher formulários online. - Participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

Módulo 3

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

O Mundo Tecnológico
Inovação tecnológica | Mudanças sociais | Exploração de outros mundos | A língua inglesa no mundo tecnológico

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.

Descritores do Perfil dos alunos: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.

Descritores do Perfil dos alunos: (Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J))

IV Competência Comunicativa

Módulo 3

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade. - Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa. Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros). -Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	- Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. - Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). - Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)

Interação oral Produção oral	**25%**	- Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. - Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias. - Usar formas alternativas de expressão e compreensão. - Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita Produção escrita	**25%**	- Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. - Responder a um inquérito. - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80 - 100 palavras).		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

Departamento de Línguas	Grupo 330 Inglês	1.º ano (Mód 1, 2 e 3)	Ensino Profissional – Comunicar em Inglês	Nível – A2 (QECR)

Introdução

De acordo com o programa da disciplina, o aluno deve ser capaz de compreender textos orais e escritos, sobre temas de seu interesse, temas socioculturais familiares, informações, artigos de opinião e mesmo textos literários contemporâneos, de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento cognitivo, linguístico, psicológico e social; produzir, oralmente e por escrito, mensagens relacionadas com os seus interesses de comunicação e com temas socioculturais familiares; adquirir as competências básicas de comunicação na língua Inglesa, para: desenvolver a competência discursiva a fim de favorecer a compreensão e produção de mensagens, fomentar estratégias pessoais de comunicação e de aprendizagem, utilizando e dominando, progressivamente, estratégias de superação de dificuldades e de resolução de problemas; desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido da responsabilidade e da autonomia; progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e nos outros, e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação; aprofundar o conhecimento dos aspetos socioculturais dos povos de expressão inglesa, através do confronto com a sua própria realidade; reconhecer as vantagens que o conhecimento da língua inglesa proporciona.

file:///C:/Users/a/Downloads/Programa%20Comunicar%20em%20Ingl%C3%AAs%20ANQ.pdf

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e objetivos do programa têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Módulo 1

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Nós e o Mundo à Nossa Volta
A Inglaterra; Identificação do próprio e do outro: dados pessoais, descrições (traços físicos e de personalidade); A família: relações de parentesco; relacionamentos no seio da família; estados civis; sentimentos; A rotina diária; os hábitos e atividades do quotidiano; As horas, os dias da semana, os meses, a data, as estações do ano.

II Competência Intercultural

Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.). Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.

Descritores do Perfil dos alunos: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e de autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias. Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis, para superar as dificuldades de compreensão e expressão e para rentabilizar o estudo e o progresso na língua. Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às tecnologias da informação e da comunicação (TIC).

Descritores do Perfil dos alunos: (Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J))

IV Competência Comunicativa

Módulo 1

Domínio	Ponderação	Objetivos Programáticos	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação direta; captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	- Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma atividade específica. - Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temática em estudo.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)
Interação oral	**25%**	- Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. - Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais atuais da comunicação em sociedade.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		- Falar de atividades quotidianas e da realidade circundante. - Expressar interesses e gostos.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J)

		- Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.		Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	- Participar em diálogos, fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos na temática em estudo.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		- Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temática em estudo, visando as normas básicas da comunicação escrita.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

Módulo 2

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

As Profissões do Turismo
A importância do turismo na era atual, com especial relevância para Inglaterra e Portugal. Os sectores da atividade turística: restauração, hotelaria, informação e animação turística. Algumas profissões do turismo: perfil, formação e carreiras profissionais

II Competência Intercultural

Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.). Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.

Descritores do Perfil dos alunos: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e de autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias. Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis, para superar as dificuldades de compreensão e expressão e para rentabilizar o estudo e o progresso na língua. Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às tecnologias da informação e da comunicação (TIC).

Descritores do Perfil dos alunos: (Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J))

IV Competência Comunicativa

Módulo 2

Domínio	Ponderação	Objetivos Programáticos	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação direta; captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de	Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)

Compreensão escrita	**25%**	- Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma atividade específica. - Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temática em estudo.	interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção …	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)
Interação oral	**25%**	- Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. - Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais atuais da comunicação em sociedade.	As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		- Falar de atividades quotidianas e da realidade circundante. - Expressar interesses e gostos. - Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	- Participar em diálogos, fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos na temática em estudo.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)

Produção escrita		- Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temática em estudo, visando as normas básicas da comunicação escrita.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

Módulo 3

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Informação Turística/Acolhimento
- A informação turística e o acolhimento. As diferentes tarefas inerentes a essas atividades serão relacionadas com os profissionais: Técnico de Turismo, Guia-Intérprete e Correio de Turismo.

II Competência Intercultural

Relacionar as suas próprias experiências com as dos jovens dos países da língua alvo, a partir de materiais trabalhados na aula (revistas, banda desenhada, folhetos, canções, etc.). Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.

Descritores do Perfil dos alunos: Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I)

III Competência Estratégica

Usar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o novo sistema linguístico, como instrumento de controlo e de autocorreção das suas produções e como recurso para compreender melhor as produções alheias. Mobilizar as estratégias de comunicação e aprendizagem disponíveis, para superar as dificuldades de compreensão e expressão e para rentabilizar o estudo e o progresso na língua. Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às tecnologias da informação e da comunicação (TIC).

Descritores do Perfil dos alunos: (Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J))

IV Competência Comunicativa

Módulo 3

Domínio	Ponderação	Objetivos Programáticos	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação direta; captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em	Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	- Ler individualmente textos com apoio visual (banda desenhada, publicidade, cartazes, anúncios, etc.) e literatura para jovens, usando eficientemente o dicionário e demonstrando a compreensão através de uma atividade específica. - Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temática em estudo.		Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)
Interação oral	**25%**	- Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. - Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais atuais da comunicação em sociedade.		Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)

Produção oral		- Falar de atividades quotidianas e da realidade circundante. - Expressar interesses e gostos. - Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas.	pares ou em grupo	Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	- Participar em diálogos, fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos na temática em estudo.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		- Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temática em estudo, visando as normas básicas da comunicação escrita.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

Departamento de Línguas	Grupo 330 Inglês	2.º ano (mód 4, 5 e 6)	Ensino Profissional - Inglês	Nível B1.1 (QECR)

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos módulos 4, 5 e 6 o aluno deve ser capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (meios de comunicação e os jovens na era global, o meio ambiente, questões demográficas, intervenção cívica e solidária, bem como hábitos de consumo, publicidade, marketing e defesa do consumidor) para lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Módulo 4

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Os Média e a Comunicação Global
Evolução dos média| Internet e a comunicação global | Comunicação e ética | A língua inglesa nos média

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H); Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Desenvolver a literacia em língua inglesa.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico| Analítico (A, B, C, D, E, H;) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Módulo 4

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Identificar características de diferentes tipos de texto oral. - Identificar as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal. - Identificar linguagem e técnicas usadas pelos média. - Reconhecer e entender o papel dos média na comunicação global.	- Registos de observação - Fichas de avaliação - Apresentações orais - Atividades diversas de interação oral - Textos escritos de diversos tipos - Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	- Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível. - Identificar linguagens e técnicas usadas pelos média. - Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). - Ler, compreender e expressar opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)

Interação oral	**25%**	- Interagir, com eficácia, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências.	pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D. G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		- Exprimir-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	- Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I)

~

Módulo 5

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Os Jovens na Era Global
Os jovens de hoje | Os jovens e o futuro | As linguagens dos jovens | A língua inglesa na era global

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H); Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Módulo 5

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Selecionar informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.	● Registos de observação ● Fichas de avaliação ● Apresentações orais ● Atividades diversas de interação oral ● Textos escritos de diversos tipos ● Trabalhos de pesquisa, investigação e construção ● … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, F,G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	Reconhecer textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante. Identificar vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens. Relacionar as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Interação oral	**25%**	Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, pedindo e dando conselhos, fazendo sugestões, expressando pontos de vista. Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expetativas e ambições dos jovens.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção oral		Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J)

				Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	Redigir textos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)

Módulo 6

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

O Mundo à Nossa Volta
Ameaças ao ambiente | Questões demográficas | Intervenção cívica e solidária | A língua inglesa no mundo à nossa volta

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I;) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Módulo 6

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	- Reconhecer características de diferentes tipos de texto. -Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. - Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente. - Identificar questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.	- Registos de observação - Fichas de avaliação - Apresentações orais - Atividades diversas de interação oral	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)

Compreensão escrita	**25%**	- Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta. - Reconhecer características de diferentes tipos de texto. - Identificar problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.	- Textos escritos de diversos tipos - Trabalhos de pesquisa, investigação e construção …	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Interação oral	**25%**	- Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente. - Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista.	As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção oral		- Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. - Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. - Descrever, narrar e expressar pontos de vista.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	- Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)

Produção escrita		- Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**3.º ano (Mód 7, 8 e 9)**	**Ensino Profissional - Inglês**	**Nível B1.2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE), nos módulos 7, 8 e 9 o aluno deve ser capaz de compreender as ideias principais, em textos relacionados com o mundo do trabalho e a comunicação no mundo profissional, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001)

https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

Módulo 7

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Os jovens e o consumo
Hábitos de consumo | Publicidade e marketing | Defesa do consumidor | A língua inglesa na sociedade de consumo

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H); Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades

na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Módulo 7

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. Identificar hábitos de consumo e direitos dos consumidores. Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)

Interação oral	**25%**	Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor	realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		Exprimir-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD (100-120 palavras). Caracterizar hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados). Reconhecer marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)

Módulo 8

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

O Mundo do Trabalho
O mundo do trabalho em mudança | O jovem perante as mudanças | A língua inglesa no mundo trabalho

II Competência Intercultural

Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Módulo 8

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar vocabulário sobre temas relacionadas com a problemática do mundo do trabalho. Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)
Interação oral	**25%**	Interagir com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimido opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição. Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I, J) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		Exprimir-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão. Descrever, narrar e expressar pontos de vista. Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)

Interação escrita	**25%**	Reconhecer mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, D, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, B, D, E, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		Planificar e desenvolver uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)

Módulo 9

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

A Comunicação no Mundo Profissional
A internacionalização do mundo profissional | As TIC no mundo profissional | A língua inglesa no mundo profissional

II Competência Intercultural

Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifestar interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H); Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Módulo 9

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	Identificar e reconhecer características de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo léxico específico do mundo profissional. Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)

Compreensão escrita	**25%**	Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar léxico sobre temas relacionadas com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identificar as especificidades de um contrato de trabalho. Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.	Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)
Interação oral	**25%**	Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários. Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, D, E, G, I, J) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		Exprimir-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista. Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. Reconhecer e analisar as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)

Interação escrita	**25%**	Reconhecer mensagens em e-mail e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, D, E, G, I) Comunicador (A, B, C, D, E, H, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)
Produção escrita		Planificar e produzir, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)

Departamento de Línguas	Grupo 330 Inglês	3.º ano (UFCD 3492)	Ensino Profissional – Atendimento – Inglês Técnico	Nível – B1.2 (QECR)

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE), o aluno deve ser capaz de compreender as ideias principais, em textos relacionados com o mundo do trabalho e a comunicação no mundo profissional, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001)

https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

UFCD 3492

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Serviço de atendimento | Atendimento de clientes |Terminologia técnica | Queixas e reclamações

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H); Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

UFCD 3492

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. Identificar pedidos, necessidades e direitos dos consumidores. Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção …	Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com o mundo profissional da farmácia. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)

Interação oral	**25%**	Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia, participando em diálogos, no âmbito do atendimento a clientes, hábitos de consumo, publicidade e marketing.	As tarefas para recolha de informação poderão ser realizadas individualmente, em pares ou em grupo	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
Produção oral		Exprimir-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)

Produção escrita		Planificar e elaborar atividades de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente (100-120 palavras). Reconhecer marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)

Departamento de Línguas	**Grupo 330 Inglês**	**3.º ano (UFCD 0486)**	**Ensino Profissional – Língua Inglesa: Gestão de Stock e logística**	**Nível B1.2 (QECR)**

Introdução

De acordo com as *Aprendizagens Essenciais* (AE), o aluno deve ser capaz de compreender as ideias principais, em textos relacionados com o mundo do trabalho e a comunicação no mundo profissional, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001)

https://www.anqep.gov.pt/np4/476.html

Os **domínios *Áreas temáticas/situacionais*, *competência intercultural*, e *competência estratégica*** e respetivas AE têm caráter transversal, bem como os descritores **do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** correspondentes, pelo que serão abordados e avaliados no âmbito das diversas componentes da competência comunicativa. A componente *uso da língua* pode ser avaliada em qualquer domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos **(A)**	Informação e comunicação **(B)**	Raciocínio e resolução de problemas **(C)**	Pensamento crítico e pensamento criativo **(D)**	Relacionamento interpessoal **(E)**
Desenvolvimento pessoal e autonomia **(F)**	Bem-estar, saúde e ambiente **(G)**	Sensibilidade estética e artística **(H)**	Saber científico, técnico e tecnológico **(I)**	Consciência e domínio do corpo **(J)**

UFCD 0486

Domínios com caráter transversal

I Áreas Temáticas/Situacionais

Língua Inglesa – gestão de stock e logística: Logistics – basic concepts; Warehousing and storage; Services and Documents

II Competência Intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H); Conhecedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H, I)

III Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades

na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.

Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória: Responsável|Autónomo (C, D, E, F, I); Sistematizador|Organizador (A, B, C, I); Questionador (A, F, G, I, J); Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H); Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F); Responsável|Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

IV Competência Comunicativa

Domínio	Ponderação	Conhecimentos, capacidades e atitudes	Processos de recolha de informação	PASEO (Áreas de Competências e Valores)
Compreensão Oral	**25%**	Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. Reconhecer estratégias e técnicas utilizadas em gestão de stocks e logística, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.	Registos de observação Fichas de avaliação Apresentações orais Atividades diversas de interação oral Textos escritos de diversos tipos Trabalhos de pesquisa, investigação e construção … As tarefas para recolha de informação poderão ser	Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, D, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G)
Compreensão escrita	**25%**	Selecionar informação pertinente, identificando vocabulário sobre temas relacionados com a UFCD. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).		Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, I)
Interação oral		Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia, participando em discussões, no		Conhecedor|Sabedor|Culto| Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I,

Produção oral	**25%**	âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor	realizadas individualmente, em pares ou em grupo	J) Questionador (A, F, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)
		Exprimir-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Interação escrita	**25%**	Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F)

Produção escrita		Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)